

CUENTA PÚBLICA AÑO 2021

Resultados académicos

Uso de recursos

Estado financiero



Colegio Alma Mater

La Granja



RED ALMA MATER STUDIORUM

de la Fundación Educacional Albert Einstein

De acuerdo con el Art. 10 (inciso final) DFL 2 de 2009

Estimada Comunidad Educativa

El objetivo de este documento es compartir con ustedes, tal como lo establece la normativa del Ministerio de Educación, una síntesis de los resultados académicos, uso de recursos y estado financiero del año 2021.

Antecedentes generales e Identificación del establecimiento

SOSTENEDOR	FUNDACIÓN EDUCACIONAL ALBERT EINSTEIN
NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO	COLEGIO ALMA MATER
ROL BASE DE DATOS	25220-4
RECONOCIMIENTO OFICIAL	1685 de 1999
DIRECCIÓN	Las Parcelas 10.544, La Granja
DEPENDENCIA	Particular subvencionado de educación gratuita.
NIVELES DE ENSEÑANZA	Educación Parvularia (Pre Kinder y Kinder) Enseñanza Básica (1ro a 8vo) Media HC (1° y 2°) Media TP (3° y 4°)
RÉGIMEN ESCOLAR	Educación Parvularia - Jornada de Mañana y Tarde Ed. Básica y Media - Jornada Escolar Completa Diurna

Nuestra misión

“Entregar una educación integral de excelencia sobre la base de la innovación, el aprender haciendo y la formación de competencias que permita a los jóvenes egresados lograr el ascenso social.”

Nuestra visión

“Ser los mejores colegios tecnológicos de Chile, logrando el ascenso social de nuestros estudiantes a través de la innovación y el aprender haciendo.”

Principios educativos

Como institución de educación que abarca la enseñanza Media Técnico-Profesional, trabajamos para entregar una educación de excelencia e integral, en el sentido educacional más amplio posible sin generar una tendencia religiosa ni política, que ascienda en su nivel académico mediante la gestión transversal de todas las dimensiones de trabajo mediante los siguientes principios educativos:

1. **Lograr aprendizajes significativos:** El aprendizaje significativo de todos nuestros estudiantes se logra a través de una Gestión institucional de excelencia alineada al trabajo efectivo en aula.
2. **Mantener altas expectativas en los estudiantes:** Mediante la optimización de habilidades cognitivas, destrezas y actitudes se contribuye al desarrollo de talentos de los estudiantes.
3. **Desarrollar competencias para el ascenso social:** La formación por competencias como el aprender haciendo, el dominio del idioma inglés y el uso de las tecnologías mejoran las oportunidades para lograr el ascenso social.
4. **Incentivar una sana convivencia:** Una sana convivencia se basa en valores tales
5. como la fraternidad, el compromiso, el respeto, la innovación y la excelencia.
6. **Conocer a la familia:** La construcción de una alianza con la familia permite conocer el contexto social del estudiante con la finalidad de generar estrategias de apoyo.
7. **Integrar a la comunidad:** Todas las personas deben tener oportunidades para desarrollar sus capacidades y potencialidades.

Enfoque Técnico-Pedagógico

La institución basa su enseñanza en un modelo curricular integral y constructivista, con énfasis en el uso de tecnologías; dentro de un marco organizacional jerárquico y matricial constituido por personal altamente calificado.

La Enseñanza Técnico Profesional busca que el estudiante logre una adquisición de competencias laborales que lo fortalezcan para el futuro mundo laboral y para la continuación de estudios superiores, y por otro lado, asegurar al término del proceso formal de estudio procesos de prácticas profesionales pertinentes que conlleven a la titulación de la carrera cursada.

La Jefatura Técnico-Pedagógica del Colegio Alma Mater está conformada por un equipo interdisciplinario de profesionales de la educación, que consiste en un equipo curricular transversal, un coordinador técnico por establecimiento y los docentes jefes de los distintos departamentos son quienes lideran las variadas disciplinas curriculares.

Nuestro enfoque se centra en un proceso de mejora continua que abarca los siguientes conceptos:

1. **Curriculum integral:** Nuestro Modelo Curricular se define como Integral que está basado en el marco curricular vigente (Planes y programas oficiales). Este modelo lo entendemos como la base para que nuestros estudiantes logren el ascenso social mediante el desarrollo de habilidades, destrezas y actitudes.

2. **Metodología constructivista:** Es constructivista porque pretende que exista un aprendizaje significativo para todos nuestros estudiantes mediante técnicas como las Técnicas de apoyo pedagógico (TAP), el aprender-haciendo y otras estrategias metodológicas, donde el estudiante es el protagonista de su propio aprendizaje.
3. **Apoyo con integración:** Mediante diversos Programas de Integración, los especialistas apoyan a los estudiantes con necesidades educativas especiales a superar las barreras de aprendizaje.
4. **Desarrollo docente continuo:** Son las prácticas de desarrollo local docente que se basan en el acompañamiento docente (tanto de pares como de jefatura), capacitación docente y evaluación docente del equipo técnico-pedagógico.
5. **Evaluación estandarizada:** Es el proceso para monitorear los aprendizajes en los estudiantes, el cual incluye evaluaciones estandarizadas.
6. **Reflexión pedagógica:** Mediante jornadas de reflexión y de trabajo permanentes, se realizan análisis de resultados y evaluación de estrategias implementadas para las adecuaciones curriculares y la mejora continua.

Valores institucionales

Dentro de las directrices que requiere nuestra RAMS, se encuentra la consolidación de nuestros valores institucionales, los cuales representan el legado moral que deseamos forjar en nuestros estudiantes en particular y en toda nuestra comunidad educativa en general.

Nuestros valores institucionales son:

Valores	Descripción de los valores
EXCELENCIA	La excelencia es la característica de ser bueno, de hacer las cosas de manera óptima. Cuando somos excelentes, hacemos las cosas bien sin ninguna excusa, sobresalimos de la mediocridad. La excelencia nos impulsa a ser mejores cada día, y no por competir con otros, sino por ponernos un reto a nosotros mismos para crecer, para llegar más lejos.
COMPROMISO	El valor del compromiso nos lleva más allá de cumplir con una obligación. El compromiso pone a prueba nuestras capacidades de sacar adelante todo aquello en lo que se nos ha confiado.
RESPETO	El respeto es la base fundamental para una convivencia sana y pacífica entre los miembros de una sociedad, empleando el diálogo y la no-violencia en la solución de las tensiones y los conflictos. Abarca todas las esferas de la vida, empezando por el que nos debemos a nosotros mismos y a todos nuestros semejantes, hasta el que le debemos al medio ambiente, a los seres vivos y a la naturaleza en general, sin olvidar el respeto a las leyes, a las normas sociales, a la memoria de los antepasados y a la patria en que nacimos.
INNOVACIÓN	El valor de la innovación nos conduce a buscar y aplicar nuevas ideas, soluciones o prácticas a una determinada situación, actividad o emprendimiento. Cuando somos innovadores no sólo pensamos cosas diferentes, sino que hacemos incluso las mismas cosas en forma diferente.

FRATERNIDAD	Es un término derivado del latín <i>frater</i> , que significa hermano. La fraternidad es el lazo de unión entre los seres humanos, basada en el respeto a la dignidad de la persona y en la igualdad de derechos de todos los seres humanos.
-------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Sellos educativos

La Educación para toda la vida va a ser una de las claves para responder a los grandes desafíos del siglo XXI, para una sana convivencia en nuestros colegios se generarán una vivencia alrededor de nuestros valores institucionales; todos ellos están en los 4 pilares básicos planteados en el Informe DELORS. UNESCO 1996, en consecuencia, nuestro trabajo es que los estudiantes logren:

1. APRENDER A SER, es decir, tener mayor autonomía y capacidad de juicio junto con el fortalecimiento de la responsabilidad personal en la realización del destino colectivo y necesidad de comprenderse mejor uno mismo;
2. APRENDER A CONOCER, lograr que los rápidos cambios derivados de los avances de las ciencias y nuevas formas de actividad económica y social, les motive a ser partícipes de su propio aprendizaje en las distintas disciplinas del saber;
3. APRENDER A HACER, adquirir una competencia creativa que permita hacer frente a numerosas situaciones y salir airoso, incluso, de algunas imprevisibles, el aprender haciendo que les facilite el trabajo en equipo y participación en forma paralela en actividades profesionales o sociales y de alternancia entre escuela y trabajo;
4. APRENDER A VIVIR JUNTOS, conocer mejor a los otros, su historia, sus tradiciones y su espiritualidad, comprensión de que las relaciones de interdependencia son cada vez mayores y a un análisis compartido de los riesgos y retos del futuro. Esto garantiza el respeto y la valoración de la diversidad y la identidad de los establecimientos educacionales

Organigrama insti

Categoría de desempeño

La Categoría de Desempeño es el resultado de una evaluación integral que busca promover la mejora continua de los establecimientos y articular el trabajo del Sistema de Aseguramiento de la Calidad (SAC). Este proceso categoriza el desempeño de los establecimientos en: Alto, Medio, Medio-Bajo, Insuficiente.

A continuación, se presentan los resultados de la Categoría de desempeño 2019 del **Colegio Alma Mater**.

Cabe destacar que la Agencia de Educación ha suspendido la entrega de los resultados de la Categoría de Desempeño desde el año 2020 en adelante.

ENSEÑANZA BÁSICA

Su Categoría de Desempeño 2019 para educación básica es:

ALTO
MEDIO
MEDIO-BAJO
INSUFICIENTE

Categoría de Desempeño Medio-Bajo










Los establecimientos que se encuentran en esta categoría **muestran que sus estudiantes obtienen resultados por debajo** de lo esperado en aspectos académicos o de desarrollo personal y social, considerando el contexto sociodemográfico en el que se desarrollan.

Nota: la Categoría de Desempeño 2019 utiliza datos hasta 2018.

Distribución por Niveles de Aprendizaje

	Distribución por Niveles de Aprendizaje	29
-------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------	-----------

Indicadores de Desarrollo Personal y Social

	Autoestima académica y motivación escolar	74		Asistencia escolar	57
	Clima de convivencia escolar	69		Retención escolar	97
	Participación y formación ciudadana	74		Equidad de género en aprendizajes	100
	Hábitos de vida saludable	65			
	Puntaje Simce	38		Progreso Simce	50

ENSEÑANZA MEDIA

Su Categoría de Desempeño 2019 para educación media es:

ALTO
MEDIO
MEDIO-BAJO
INSUFICIENTE

Categoría de Desempeño Medio-Bajo











Los establecimientos que se encuentran en esta categoría **muestran que sus estudiantes obtienen resultados por debajo** de lo esperado en aspectos académicos o de desarrollo personal y social, considerando el contexto sociodemográfico en el que se desarrollan.

Nota: la Categoría de Desempeño 2019 utiliza datos hasta 2018.

Distribución por Niveles de Aprendizaje

	Distribución por Niveles de Aprendizaje	20
-----------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------	-----------

Indicadores de Desarrollo Personal y Social

	Autoestima académica y motivación escolar	71		Asistencia escolar	44
	Clima de convivencia escolar	68		Retención escolar	93
	Participación y formación ciudadana	70		Equidad de género en aprendizajes	50
	Hábitos de vida saludable	66		Titulación técnico-profesional	68
	Puntaje Simce	40		Progreso Simce	50

Para mayor información puede visitar la página <https://agenciaorienta.gob.cl/> e ingresar el Rol-Base-Dato **25220**.

Resultados SIMCE 2018/2019

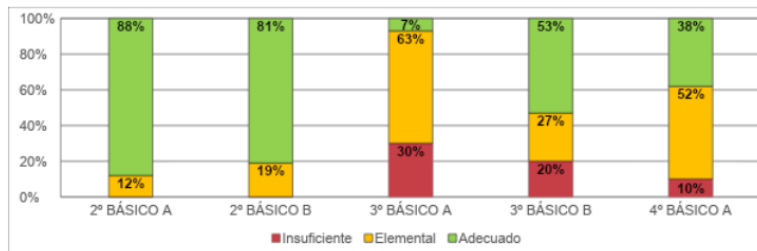
NIVEL	COMPRENSIÓN LECTORA	MATEMÁTICA	HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CS. SOCIALES	CS. NATURALES
4to Básico / 2019	253	233	-	-
6to Básico / 2018	220	203	-	210
8vo Básico / 2019	203	226	-	-
2do Medio / 2018	227	209	-	210

www.agenciaeducacion.cl

Resultados de Diagnóstico Integral de Aprendizajes 2021

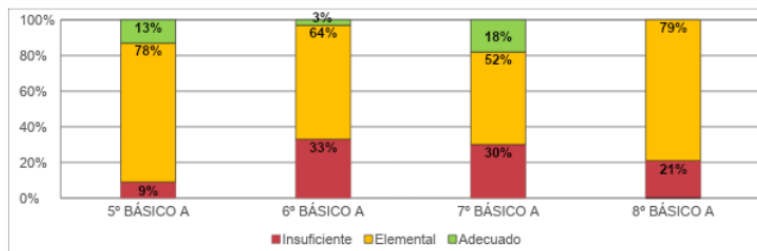
RESULTADOS DIA LENGUAJE 1º CICLO

	Insuficiente	Elemental	Adecuado
2º BÁSICO A	0%	12%	88%
2º BÁSICO B	0%	19%	81%
3º BÁSICO A	30%	63%	7%
3º BÁSICO B	20%	27%	53%
4º BÁSICO A	10%	52%	38%



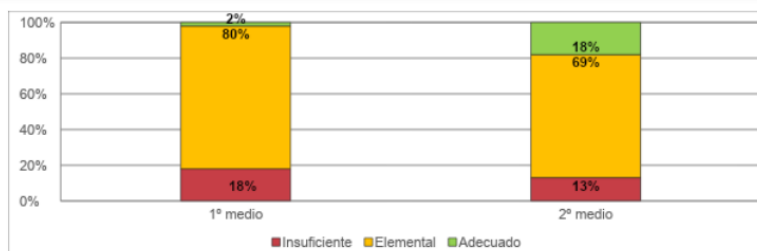
RESULTADOS DIA LENGUAJE 2º CICLO

	Insuficiente	Elemental	Adecuado
5º BÁSICO A	9%	78%	13%
6º BÁSICO A	33%	64%	3%
7º BÁSICO A	30%	52%	18%
8º BÁSICO A	21%	79%	0%



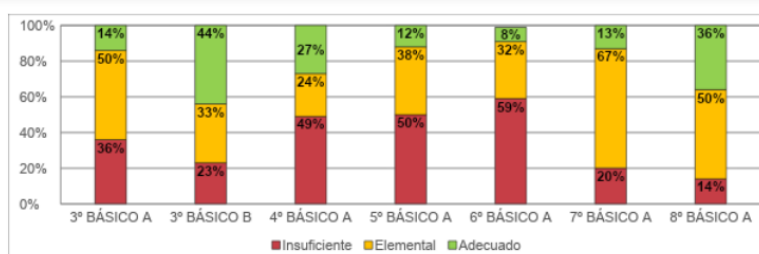
RESULTADOS DIA LENGUAJE 1º y 2º MEDIO

	Insuficiente	Elemental	Adecuado
1º medio	18%	80%	2%
2º medio	13%	69%	18%



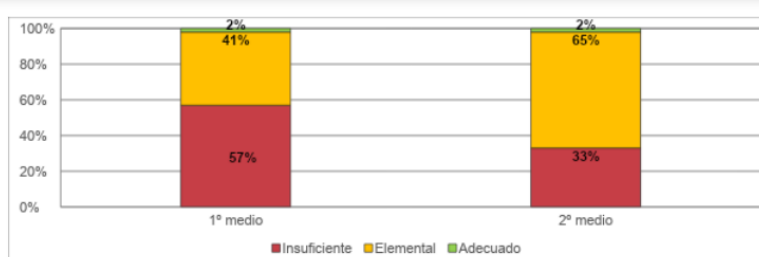
RESULTADOS DIA MATEMÁTICA ED. BÁSICA

	Insuficiente	Elemental	Adecuado
3° BÁSICO A	36%	50%	14%
3° BÁSICO B	23%	33%	44%
4° BÁSICO A	49%	24%	27%
5° BÁSICO A	50%	38%	12%
6° BÁSICO A	59%	32%	8%
7° BÁSICO A	20%	67%	13%
8° BÁSICO A	14%	50%	36%



RESULTADOS DIA MATEMÁTICA 1° y 2° MEDIO

	Insuficiente	Elemental	Adecuado
1° medio	57%	41%	2%
2° medio	33%	65%	2%



Resultados PDT Admisión 2022

La siguiente información se extrajo del "Informe de Resultados del Establecimiento Educacional Proceso de Admisión 2022" y del "Reporte de Unidad Educativa Proceso de Admisión 2022" disponible en la página <https://colegios.demre.cl>

Síntesis del proceso de Admisión

ETAPAS	COMERCIAL (CONTABILIDAD)	TÉCNICO (TURISMO)
Matrícula	27	28
Inscritos	19	25
Rinden	15	20
Postulan	4	9
Seleccionados	3	5

Puntajes obtenidos por Prueba

PRUEBA	COMERCIAL (CONTABILIDAD)	TÉCNICO (TURISMO)
Lenguaje	416	452
Matemática	416	421
PONDERADO	416	436
Historia	403	422
Ciencias-TP	454	397
NEM	594	602
RANKING	613	625

Detalle de matrícula y rendimiento

DATOS	TOTAL
Matrícula final	919
Retirados totales	44
Alumnos promovidos	914 - 99,5%
Alumnos reprobados por rendimiento	4
Alumnos reprobados por asistencia	1
Mejor rendimiento	Primer ciclo básico - 1ro A y 1ro B - 6,5 Segundo ciclo básico - 6to A - 6,1 1ro y 2do Medio - 2do A y 2do B - 5,7 3ro y 4to Medio - 4to B - 5,7
Alumnos licenciados 2021	55
Alumnos titulados 2021	33

Participación de los estudiantes en Clases Online y Presenciales

NIVELES	% de participación
Participación en clases remotas e híbridas	Parvularia 49% Primer ciclo básica 69% Segundo ciclo básica 75% 1ro y 2do Medio 79% 3ro y 4to Medio 61%
Promedio del establecimiento	67 %
Cantidad de estudiantes con 100% de participación	0

USO DE RECURSOS

GESTIÓN PEDAGÓGICA Y CURRICULAR

APRENDIZAJES DE LOS ESTUDIANTES: Lograr obtener el Estándar Adecuado el año 2028

- Monitoreo de la cobertura curricular mensual.
- Orientaciones respecto a la Evaluación Formativa
- Reportes de reflexión y análisis de las evaluaciones.
- Creación de estrategias metodológicas para mejorar las prácticas pedagógicas en el aula.
- Evaluaciones para verificación de OA del mes.
- Reportes de reflexión y análisis de las evaluaciones.
- Coordinación necesaria para compartir sobre experiencias y evaluaciones transversales
- Creación de estrategias metodológicas para mejorar las prácticas pedagógicas en el aula.
- Implementación de pruebas
- Se realizaron talleres de reforzamiento en lenguaje y matemáticas fuera del horario de clases para nivelar a los estudiantes más descendidos.
- Se implementó el proyecto Plan Lector desde Junio a Diciembre del 2021 por motivo de 71 estudiantes no lectores entre 2° a 7° básico , el proyecto dio como resultado que 65 estudiantes alcanzarán la competencia lectora en el 2° semestre.
- Se implementó el proyecto ADECO en I° y II° Medio en la asignatura de lengua y literatura apoyando a las docentes con planificaciones y acompañamiento en clase.

MEJORAMIENTO DEL EJERCICIO DOCENTE

- Acompañamiento docente en aula con retroalimentación para la mejora continua.
- Seguimiento y apoyo a los docentes inscritos en la evaluación docente.
- Realización de encuestas para realizar cursos de capacitación según las necesidades de cada uno.
- Capacitaciones según las necesidades del equipo UTP

RECURSOS PARA LA EDUCACIÓN

- Se adquieren materiales para las distintas especialidades del establecimiento
- Se realizan reuniones con jefes de departamentos para determinar implementos que se requieren.
- Se trabajó para re-ajustar y planificar gastos anuales, según financiamiento de jefatura. Comprar material didáctico de manera sistemática. Apoyar a los docentes TP., para usar simuladores. Además, se realizó una inspección y visita a los laboratorios y compras recibidas.
- Creación de nuevos convenios y reactivación de los convenios vigentes.



Programa de Integración Escolar

Acerca de los profesionales contratados:

Profesional	N° profesionales	Total horas
Ed. Diferencial	5	123
Psicopedagoga	1	30
Fonoaudióloga	1	34
Terapeuta Ocupacional	1	40
Psicóloga	1	37
Total	9	308

Acerca de la ejecución del programa integración escolar 2021:

- Los profesionales involucrados se coordinan, trabajan colaborativamente, evalúan las necesidades educativas especiales de los estudiantes y los resultados del PIE.
- Los profesionales docentes y asistentes participaron de capacitaciones y/o perfeccionamientos.
- El establecimiento cuenta con medios y recursos materiales necesarios para el aprendizaje de los estudiantes que son parte del PIE.
- Los Equipos de Aula elaboran el Plan de Apoyo Individual de cada estudiante en PIE.
- El Equipo de Aula (profesor de aula, los profesionales de apoyo y el profesor de educación especial/diferencial) realizan trabajo colaborativo.
- Los profesores regulares disponen de horas dedicadas exclusivamente a la planificación conjunta de la co-enseñanza.

Necesidades Educativas Especiales de nuestros estudiantes:

TIPO DE NEE	NEE	CANTIDAD
Transitorias	Dificultad Específica del Aprendizaje	4
	Trastornos Específicos del Lenguaje	31
	Trastorno Déficit Atencional con y sin Hiperactividad o Trastorno Hiperactivo	10
	Funcionamiento Intelectual limítrofe	16
Permanentes	Discapacidad Intelectual leve	16
	Discapacidad Intelectual Moderada	5
	Trastorno del Espectro Autista	7

Acciones PIE 2021:

- Derivación estudiantes
- Evaluación integral equipo PIE
- Detección de NEE
- Elaboración informes de ingreso
- Subida a plataforma FUDEI desde abril 2021 en adelante
- Creación carpetas estudiantes
- Apoyo del equipo profesional en aula
- Entrevistas con apoderados durante el año
- Reuniones equipo pie durante todo el año escolar
- Reuniones transversales coordinación PIE durante el año escolar
- Reuniones de apoderados semestrales
- Estados de avance para apoderados
- Reevaluación en noviembre/diciembre
- Capacitación profesionales

Dirección

- Instalación Plan de retorno
- Implementación almuerzos JUNAEB
- Gestión salidas pedagógicas Turismo
- Gestión de efemérides presenciales – feria TP - feria científica – día de las matemática – campeonato de Ed física
- Ceremonias pendientes del año 2020
- Ceremonias de fin de año 2021
- Participación Red de colegio provincial sur
- Participación en ceremonia provincial – reconoce establecimiento con retorno presencial
- Cierre PME 2021
- Recepción computadores de docentes

- Fiesta Navidad hijos Paseo fin de año funcionarios
- Entrevistas a 100% de los funcionarios con retroalimentación
- Participación de centro de padres
- Celebración día del profesor y del alumno
- Elección centro de estudiantes
- Día de los pueblos originarios
- Debates
- Reflexiones por efemérides , Encuentro entre dos mundos

Asuntos Estudiantiles

- Plan de apoyo a la Inclusión:
 - Campeonato de cueca en el cual se incentivó la participación de los estudiantes desde pre kínder a IV° medio.
 - Feria de prevención, Stand de diversidad sexual en conjunto con orientación
 - Campaña recicla con Amor
 - Entrega de mercadería a los estudiantes con familias afectadas por COVID o dificultades económicas
- Plan Integral de Seguridad Escolar:
 - En marzo trabajo práctico en la clase de Educación física para dar a conocer zonas de seguridad
 - Simulacro en caso de sismo.
 - Evaluación simulacro de sismo
 - Informe de riesgo ,considerando protocolo COVID
 - Constante coordinación con prevencionista de riesgos
 - Ajuste del plan de evacuación de acuerdo a la distribución de las salas en el retorno a clases y dar a conocer la nuevas vías de evacuación a la comunidad educativa.
 - Creación del “Comité escolar COVID”
 - Velar el cumplimiento del protocolo COVID
 - Mantener la sala de primeros auxilios con los materiales necesarios según la contingencia sanitaria ,(mascarillas ,alcohol gel)
- Plan de gestión de asistencia y participación:
 - Llamados telefónicos para realizar catastro de estudiantes con o sin internet y aparatos tecnológicos que le permitieran ingresar a clases virtuales.
 - Colaborar por medio de llamados a los apoderados para que ingresaran a las clases virtuales.
 - Llamados telefónicos constantes con la finalidad de mantener el contacto con los alumnos que no ingresaban a clases virtuales.
 - Realizar un listado de alumnos cuyas familias fueron afectados por COVID
 - Cuadro de honor virtual 1er y 2° semestre
 - Llamados de felicitaciones a estudiantes que demostraron preocupación constante por su proceso pedagógico
 - Lograr contactar a nuestros estudiantes en un 100%
 - Trabajar de manera colaborativa con UTP, con la finalidad de llegar a la mayor cantidad de estudiantes en el ámbito pedagógico.
 - Entrega y recepción de guías a estudiantes con notas pendientes, que no se podían conectar o asistir a clases presenciales.
 - Realizar y mantener actualizado los listados de alumnos para clases presenciales
 - Atención de apoderados de estudiantes con riesgo de repitencia y firma de carta de compromiso.

- Gestionar entrega de tablets y aparatos tecnológicos a estudiantes que lo necesitaban.

Orientación

- Plan de gestión de la convivencia escolar
 - Bienvenida de I medios y pre kínder.
 - Elección y coordinación Centro de Estudiantes.
 - Celebración del Día del Alumno.
 - Mediaciones como estrategia para mantener la buena convivencia y la comunicación efectiva para mantener la sana convivencia y buen trato entre la comunidad escolar
 - Difusión de RICE , utilizando material concreto y audiovisual en el primer día de clases (Pre básica , básica y enseñanza media)
- Plan de sexualidad, afectividad y género
 - Talleres Programa Mujer, sexualidad y maternidad de SernamEG (I A IV medios)
 - Feria de la educación sexual (8° a IV medio)
 - Intervención Programa Espacio amigable (I a IV medio)
 - Charla Movilh (I y II medio)
 - Charlas matrona Cesfam Granja Sur (5° a 7° básico)
- Plan de formación y auto-cuidado
 - Intervención vida saludable Equipo de Orientación en conjunto con nutricionista
 - Charla PDT para estudiantes y apoderados (IV medios)
 - Charlas de NEM (I a IV medios)
 - Charlas FUAS , Becas y créditos, Tipos de institución en educación superior
 - Charla de Prevención de violencia en el pololeo impartido por PDI (Enseñanza media)
 - Charla de prevención en abuso sexual impartido por PDI (Enseñanza media)
 - Charla drogas, tipos de consumo y sus efectos , impartido por profesionales de Senda Previene
- Plan de retención
 - Contención y seguimiento de casos, equipo de Orientación desde Psicología, Asistente social y Profesora Tutora.
 - Entrega de kits sanitarios

Recursos para la Educación

- Departamento de Aplicaciones y Servicios TIC
 - Implementación del Sistema Google Classroom
 - Adecuaciones del Sistema de Gestión ERP-School
 - Planificación y desarrollo del Libro de clases virtual en el ERP-School
- Departamento de Soporte de Infraestructura TIC
 - Salas multimediales con telón-proyector-sistema de audio (27 salas)
 - Redes de internet cableadas a la sala (27 salas)
 - Renovación de equipos computacionales, compra de notebooks para profesores y tablets con internet para estudiantes.



- Auditoría interna:
 - Apoyo y asesoría al departamento de orientación y equipo directivo para incorporación al RICE del nuevo protocolo identidad de genero y protocolo de prevención del suicidio.
 - Apoyo al equipo directivo en fiscalización provincial del PME.
 - Apoyo y asesoría al equipo directivo por fiscalización anual
 - Apoyo al Departamento de APPs- TIC en asistencia digital
 - Asesoría y apoyo a los distintos departamentos en rendiciones de fondos
- Departamento de Mantenimiento de la infraestructura y Servicios básicos
 - Reparación de rampa y entrada costado patio de los paltos
 - Demarcación de salas, instalación de aforos y dispensador de alcohol gel, pediluvios.
 - Reparación y pintura en mesas del patio central
 - Reparación tarima escenario
 - Mejoramiento luminaria
- Departamento de Diseño
 - Intervención de espacios Comunes: Hall ingreso Pre Básica
 - Servicios de Diseño: Material informativo y preventivo COVID- 19
 - Adquisición del nuevo Plotter para las gráficas
 - Implementación de aulas temáticas (5 salas)
 - Tematización de laboratorios (1 lab. - Computación básica)



- Departamento de Extensión y Difusión
 - Charlas virtuales masivas y directas con colegios de octavo.
 - Creación y ajustes del Plan de RRSS asociado a visualizar retención y admisión.
 - Eventos masivos cuando se permitió la presencialidad para el preescolar.
 - Convenio con escuela de fútbol para promover el colegio.

- Campeonatos y premios por participación en talleres para motivar al estudiantado.
- campaña 1+1 para obtener interesados en los distintos niveles de los colegios de la red.
- Rediseño de página web institucional y de los colegios.
- Departamento de Finanzas
 - Auditorías de inventario de activos del colegio
 - Distribución y entrega de materiales pedagógicos al colegio y profesores.
 - Registro contable y pagos a proveedores.
- Departamento de Grandes Proyectos de Infraestructura y Regularizaciones
 - Escalerillas para cableado, debido al impacto en las clases híbridas y la situación de Pandemia
 - Inicio del proceso de obtención de Permiso de edificación y recepción Simultánea para las actualizaciones de espacios dentro del colegio.
 - Certificación de gas y obtención de sello verde.
- Departamento de Recursos Humanos
 - Gestiones de Créditos con caja los Héroes.
 - Creación de Contratos y anexos del mes.
 - Seguimientos de dudas de funcionarios.
 - Cursos Sence.
 - Archivado de Documentación.
 - Gestión de Licencias Médicas.
 - Tramitación de Bonos del Ministerio.
 - Inducción de personal con obligación de informar.
 - Compras de EPP.
 - Revisión de Extintores de establecimientos.
 - Cotizaciones de desfibriladores.
 - Coordinación retorno a clases presenciales.
 - Reunión de comité paritario.
 - Apoyo en actualización de Reglamento interno.
 - Gestión de apoyo de documentación.
 - Envío de cápsulas educativas.
 - Envío de beneficios.
 - Envío de resultados del test de perfiles para procesos de selección.
 - Seguimiento de funcionarios y apoyo psicológico.
 - Gestión de Galardones y presentes por celebraciones.



FAMILY OPTIC



Personal del establecimiento

Directora	1
Orientadora	1
Jefa de asuntos estudiantiles	1
Coordinadora de UTP	1
Coordinadora de Gestión Escolar	1
Docentes	46
Inspectores	5
Auxiliares	5
Guardias y seguridad	2
Otros asistentes de la educación	30
Otros profesionales de la educación	9
TOTAL PERSONAL CONTRATADO	102

Alumnos prioritarios y preferentes del año 2021

Alumnos prioritarios	676
Alumnos preferentes	181
TOTAL alumnos ley SEP	857
Índice de vulnerabilidad - Enseñanza Básica	94,1% (IVE JUNAEB*)
Índice de vulnerabilidad - Enseñanza Media	93,9% (IVE JUNAEB*)

* <https://www.junaeb.cl/ive>

EVALUACIÓN DEL PLAN DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO 2021

Estrategias desarrolladas por dimensión de trabajo

Dimensiones	Objetivos estratégicos	Meta Estratégica
Gestión Pedagógica	Recuperar los aprendizajes descendidos de nuestros estudiantes por contexto de pandemia incorporando herramientas tecnológicas en la planificación de las clases, trabajando en forma colaborativa realizando supervisiones de clases y seguimiento que permita monitorear el avance del logro de los OA de los alumnos y alumnas.	Trabajo técnico pedagógico liderado por equipo y jefes de departamento que apoyen y monitoreen los procesos de enseñanza aprendizaje virtual o presencial con foco en recuperación de aprendizajes por contexto de pandemia.
Gestión Pedagógica	Lograr el desarrollo integral de todos los estudiantes mediante apoyo según cada necesidad particular, ya sea trabajando en sus necesidades educativas como potenciando habilidades destacadas considerando tiempos de pandemia.	Consolidar el proyecto de integración escolar y plan de profesionales de apoyo considerando tiempos de pandemia
Liderazgo	Lograr que la comunidad educativa tenga una cultura de altas expectativas, motivación y orientación a las metas del proyecto educativo institucional.	Mantener canales de comunicación fluidos, liderazgo de reuniones con funcionarios y mantener discurso orientados a las metas del PEI
Convivencia Escolar	Promover vida activa entre los estudiantes , alimentación saludable, prevenir conductas de riesgo y de autocuidado e incentivar actividades que involucren a los padres y madres en el proceso formativo de sus hijos e hijas para mejorar el clima de convivencia escolar.	Equipo multidisciplinario que realiza trabajo preventivo y de formación , realizar actividades y/o contacto remoto con los padres y madres .Actividades que unan a la comunidad y que generen buen clima de convivencia.
Convivencia Escolar	Instaurar identidad positiva contención en tiempos de pandemia y sentido de pertenencia en todos los miembros de la comunidad educativa para mejorar los resultados de indicadores internos	Focalizar el trabajo en el resguardo socioemocional por contexto de pandemia. y permitan generar sentido de pertenencia
Gestión de Recursos	Instalar proceso de evaluación y retroalimentación efectiva del personal para promover un mejor desempeño , reconocer la labor del personal que permita favorecer el clima laboral y se refleje en mejora de los resultados.	Mantener plan de feedback continuo y reconocimiento de los funcionarios.
Gestión de Recursos	Mejorar mantención de material pedagógico y equipamiento de	Mantener inventario del material pedagógico, y herramientas tecnológicas Plan de trabajo con centro

	apoyo. Mejorar los espacios comunes de los niños , niñas y jóvenes para incentivar una sana convivencia escolar. Apoyar a los alumnos/as con recursos para que puedan realizar clases remotas	de alumnos y alumnas que involucre intereses para mejorar espacios comunes y entregarles apoyo en tiempos de pandemia
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Evaluación cualitativa del PME

Pregunta	Respuesta
Según la última aplicación del indicador de seguimiento ¿Qué estrategias alcanzaron un mayor nivel de desarrollo?	La estrategia de Trabajo técnico pedagógico liderado por equipo y jefes de departamento que apoyen y monitoreen los procesos de enseñanza aprendizaje virtual o presencial con foco en recuperación de aprendizajes por contexto de pandemia y la estrategia de canales de comunicación fluidos alcanzaron un alto nivel de desarrollo
¿Qué prácticas docentes y de gestión institucional se potenciaron con el desarrollo de las estrategias?	La reflexión pedagógica por departamento , acompañamiento al aula entre pares , análisis de resultados de evaluaciones para la toma de decisiones .
¿Cómo impactó el desarrollo de las estrategias en el aprendizaje de los estudiantes?	Las estrategias diseñadas impactan en los aprendizajes porque disminuyen los estudiantes insuficientes.
¿Qué estrategias del próximo periodo anual deberán ser ajustadas? ¿A qué dimensión pertenecen y cuáles son las causas?	La estrategias se deben consolidar para el siguiente periodo ya que están en camino al logro de objetivos propuestos .
¿Es necesario diseñar alguna nueva estrategia? ¿para qué dimensión?	No es necesario diseñar una nueva dimensión solo fortalecer las acciones en convivencia escolar para mejorar la asistencia a clases de los estudiantes.

Grado de acercamiento al logro de los objetivos estratégicos

Pregunta	Respuesta
El periodo anual diseñado e implementado ¿fue coherente con el objetivo estratégico trazado para las dimensiones?	Luego de la reflexión se concluye que el periodo anual diseñado fue coherente con los objetivos trazados por dimensión , ya que se han logrado las metas propuestas.
¿Cómo se avanzó durante el año con la concreción de los componentes del PEI? ¿Cómo estos componentes aportaron al mejoramiento?	Durante el año se avanzó el los componentes del PEI, principalmente porque la elaboración del PME fue en base al proyecto educativo. Se aporta al mejoramiento al mejorar la percepción de la comunidad.

¿Cómo se avanzó durante el año con la concreción de los componentes del PEI? ¿Cómo estos componentes aportaron al mejoramiento?	Las estrategias se concretaron durante el año , se sigue un plan de trabajo estructurado y con responsables claros.
¿Qué aspectos de la gestión institucional y pedagógica son necesarios de considerar en el periodo anual siguiente para el logro de los objetivos estratégicos? (se puede considerar un elemento ya abordado o incorporar uno que no se haya abordado).	Los aspectos institucionales para considerar el próximo periodo son: Coordinadora de gestión - canales de comunicación fluidos En el área pedagógica el trabajo por departamento , análisis de datos para la toma de decisiones.

Evaluación proyectiva del nuevo PME 2022

Pregunta	Respuesta
¿Qué aspectos de la gestión requieren cambios en las estrategias y en el diseño de acciones?	No se requiere cambios en las estrategias hasta terminar el ciclo de 4 años , sólo hay que consolidar las acciones
¿Qué cambios presenta la comunidad educativa al inicio del año escolar? (por ejemplo cambio de director, de sostenedor, ajuste al PEI u otros) y ¿Cómo esos cambios impactan en lo que se había planificado para el 2018?	Los cambios que presenta la comunidad es la incorporación de un jefe de UTP para el área técnico profesional y un jefe especializado en asuntos estudiantiles para mejorar la asistencia a clases la convivencia escolar , NO IMPACTA EN LO PLANIFICADO EL 2018 SOLO FORTALECE LA GESTIÓN.

ESTADO FINANCIERO

Estado de resultado al 31-12-2021

SALDOS PERIODO ANTERIOR		+289.853.921
INGRESOS		
	Subvención General	+1.130.622.272
	Subvención SEP	+415.092.706
	Subvención Pro Retención	+21.505.722
	Subvención PIE	+69.961.814
	Subvención de Mantenimiento	+11.619.672
	Préstamos de establecimientos relacionados	+129.911
TOTAL INGRESOS		+1.648.932.097
GASTOS		
	Remuneraciones	-1.089.603.111
	Arriendo de inmuebles	-226.800.000
	Mantenimiento y remodelación en Inmuebles	-72.975.907
	Gastos fijos de administración (Agua, Luz, Teléfono, Internet, Útiles de oficina, etc)	-58.745.540
	Gastos e inversiones en muebles, herramientas y maquinaria	-70.532.002
	Servicios externos, honorarios, gastos notariales, asesorías y auditorías externas contables, laborales y tributarias	-25.607.256
	Materiales Educativos	-17.193.409
	Gastos en difusión y extensión del establecimiento	-22.930.532
	Indemnizaciones	-617.544

	Desarrollo de RRHH (Perfeccionamiento)	-4.548.000
	Adquisición y mantenimiento de vehículos	-7.476.509
	Otros gastos de administración (Colaciones y movilización)	-6.271.662
	Impuestos (SENCE, Honorarios, Patente)	-5.489.979
	Cuota financiera (Pago comisiones banco, PAC seguros)	-3.290.388
TOTAL GASTOS		-1.630.112.244
FLUJO DEL PERIODO		+18.819.853
Saldo 2021		+308.673.774

Saldos por Tipo de Subvención

Tipo Subvención	General	SEP	PIE	PRO-RET	MANTENIM.
Saldo Inicial 2021	+74.534.972	+204.710.419	+10.469.437	+139.093	+0
Ingresos 2021	+1.130.752.183	+415.092.706	+69.961.814	+21.505.722	+11.619.672
Gastos 2021*	-1.169.473.489	-385.767.224	-48.664.179	-14.587.680	-11.619.672
Saldo final 2021*	+35.813.666	+234.035.901	+31.767.072	+7.057.135	+0

* Datos sujetos a confirmación por parte de la Superintendencia de Educación - Proceso de rendición de cuentas 2021 que finaliza el 31 de marzo de 2022.

METAS PARA EL AÑO 2022

- Alcanzar un 60% de logros de aprendizajes en promedio en todas las asignaturas y niveles mediante el monitoreo constante de las clases y de los aprendizajes de los estudiantes y las estrategias, didácticas y relación de los profesores con los estudiantes.
- Mantenerse en Ed. Básica y Media la categoría de desempeño a MEDIO-BAJO.
- Continuar implementando aulas temáticas.
- Mejorar el equipamiento computacional del establecimiento y su conectividad a Internet
- Aumentar la matrícula en 1 curso por año.
- Retomar la asistencia presencial al 85% como primer año luego de las clases remotas
- Lograr 500 puntos en la PAES (Actual PSU/PDT)
- Mejorar los resultados SIMCE alcanzando un resultado similar al Grupo Socioeconómico a nivel nacional en Lenguaje y Matemática.
- Alcanzar una tasa de 85% de alumnos titulados
- Lograr mantener una retención escolar del 95%
- Mejorar la convivencia escolar minimizando los conflictos y sanciones hacia los estudiantes mediante actividades preventivas.
- Fortalecer la identidad del Establecimiento y verificando mediante una encuesta de percepción.



A handwritten signature in blue ink, consisting of several loops and a long horizontal stroke at the end.

Directora
Colegio Alma Mater