

CUENTA PÚBLICA AÑO 2021

Resultados académicos

Uso de recursos

Estado financiero



Liceo Hannover

Maipú



RED ALMA MATER STUDIORUM

de la Fundación Educacional Albert Einstein

De acuerdo con el Art. 10 (inciso final) DFL 2 de 2009

Estimada Comunidad Educativa

El objetivo de este documento es compartir con ustedes, tal como lo establece la normativa del Ministerio de Educación, una síntesis de los resultados académicos, uso de recursos y estado financiero del año 2021.

Antecedentes generales e Identificación del establecimiento

SOSTENEDOR	FUNDACIÓN EDUCACIONAL ALBERT EINSTEIN
NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO	LICEO POLITÉCNICO HANNOVER
ROL BASE DE DATOS	9897-3
RECONOCIMIENTO OFICIAL	11210 de 26/08/1982
DIRECCIÓN	Dos Norte 22, Maipú RM
DEPENDENCIA	Particular subvencionado de educación gratuita
NIVELES DE ENSEÑANZA	Media HC (1° y 2°) - Media TP (3° y 4°)
RÉGIMEN ESCOLAR	Jornada Escolar Completa Diurna

Nuestra visión

“Ser los mejores colegios tecnológicos de Chile, logrando el ascenso social de nuestros estudiantes a través de la innovación y el aprender haciendo.”

Nuestra misión

“Entregar una educación integral de excelencia sobre la base de la innovación, el aprender haciendo y la formación de competencias que permita a los jóvenes egresados lograr el ascenso social.”

Principios educativos

Como institución de educación que abarca la enseñanza Media Técnico-Profesional, trabajamos para entregar una educación de excelencia e integral, en el sentido educacional más amplio posible sin generar una tendencia religiosa ni política, que ascienda en su nivel académico mediante la gestión transversal de todas las dimensiones de trabajo mediante los siguientes principios educativos:

1. **Lograr aprendizajes significativos:** El aprendizaje significativo de todos nuestros estudiantes se logra a través de una Gestión institucional de excelencia alineada al trabajo efectivo en aula.

2. **Mantener altas expectativas en los estudiantes:** Mediante la optimización de habilidades cognitivas, destrezas y actitudes se contribuye al desarrollo de talentos de los estudiantes.
3. **Desarrollar competencias para el ascenso social:** La formación por competencias como el aprender haciendo, el dominio del idioma inglés y el uso de las tecnologías mejoran las oportunidades para lograr el ascenso social.
4. **Incentivar una sana convivencia:** Una sana convivencia se basa en valores tales como la fraternidad, el compromiso, el respeto, la innovación y la excelencia.
5. **Conocer a la familia:** La construcción de una alianza con la familia permite conocer el contexto social del estudiante con la finalidad de generar estrategias de apoyo.
6. **Integrar a la comunidad:** Todas las personas deben tener oportunidades para desarrollar sus capacidades y potencialidades.

Enfoque Técnico-Pedagógico

La institución basa su enseñanza en un modelo curricular integral y constructivista, con énfasis en el uso de tecnologías; dentro de un marco organizacional jerárquico y matricial constituido por personal altamente calificado.

La Enseñanza Técnico Profesional busca que el estudiante logre una adquisición de competencias laborales que lo fortalezcan para el futuro mundo laboral y para la continuación de estudios superiores, y por otro lado, asegurar al término del proceso formal de estudio procesos de prácticas profesionales pertinentes que conlleven a la titulación de la carrera cursada.

La Jefatura Técnico-Pedagógica del Liceo Hannover está conformada por un equipo interdisciplinario de profesionales de la educación, que consiste en un equipo curricular transversal, un coordinador técnico por establecimiento y los docentes jefes de los distintos departamentos son quienes lideran las variadas disciplinas curriculares.

Nuestro enfoque se centra en un proceso de mejora continua que abarca los siguientes conceptos:

1. **Curriculum integral:** Nuestro Modelo Curricular se define como Integral que está basado en el marco curricular vigente (Planes y programas oficiales). Este modelo lo entendemos como la base para que nuestros estudiantes logren el ascenso social mediante el desarrollo de habilidades, destrezas y actitudes.
2. **Metodología constructivista:** Es constructivista porque pretende que exista un aprendizaje significativo para todos nuestros estudiantes mediante técnicas como las Técnicas de apoyo pedagógico (TAP), el aprender-haciendo y otras estrategias metodológicas, donde el estudiante es el protagonista de su propio aprendizaje.
3. **Apoyo con integración:** Mediante diversos Programas de Integración, los especialistas apoyan a los estudiantes con necesidades educativas especiales a superar las barreras de aprendizaje.
4. **Desarrollo docente continuo:** Son las prácticas de desarrollo local docente que se basan en el acompañamiento docente (tanto de pares como de jefatura), capacitación docente y evaluación docente del equipo técnico-pedagógico.

5. **Evaluación estandarizada:** Es el proceso para monitorear los aprendizajes en los estudiantes, el cual incluye evaluaciones estandarizadas.
6. **Reflexión pedagógica:** Mediante jornadas de reflexión y de trabajo permanentes, se realizan análisis de resultados y evaluación de estrategias implementadas para las adecuaciones curriculares y la mejora continua.

Valores institucionales

Dentro de las directrices que requiere nuestra RAMS, se encuentra la consolidación de nuestros valores institucionales, los cuales representan el legado moral que deseamos forjar en nuestros estudiantes en particular y en toda nuestra comunidad educativa en general.

Nuestros valores institucionales son:

La Educación para toda la vida va a ser una de las claves para responder a los grandes

Valores	Descripción de los valores
EXCELENCIA	La excelencia es la característica de ser bueno, de hacer las cosas de manera óptima. Cuando somos excelentes, hacemos las cosas bien sin ninguna excusa, sobresalimos de la mediocridad. La excelencia nos impulsa a ser mejores cada día, y no por competir con otros, sino por ponernos un reto a nosotros mismos para crecer, para llegar más lejos.
COMPROMISO	El valor del compromiso nos lleva más allá de cumplir con una obligación. El compromiso pone a prueba nuestras capacidades de sacar adelante todo aquello en lo que se nos ha confiado.
RESPECTO	El respeto es la base fundamental para una convivencia sana y pacífica entre los miembros de una sociedad, empleando el diálogo y la no-violencia en la solución de las tensiones y los conflictos. Abarca todas las esferas de la vida, empezando por el que nos debemos a nosotros mismos y a todos nuestros semejantes, hasta el que le debemos al medio ambiente, a los seres vivos y a la naturaleza en general, sin olvidar el respeto a las leyes, a las normas sociales, a la memoria de los antepasados y a la patria en que nacimos.
INNOVACIÓN	El valor de la innovación nos conduce a buscar y aplicar nuevas ideas, soluciones o prácticas a una determinada situación, actividad o emprendimiento. Cuando somos innovadores no sólo pensamos cosas diferentes, sino que hacemos incluso las mismas cosas en forma diferente.
FRATERNIDAD	Es un término derivado del latín <i>frater</i> , que significa hermano. La fraternidad es el lazo de unión entre los seres humanos, basada en el respeto a la dignidad de la persona y en la igualdad de derechos de todos los seres humanos.

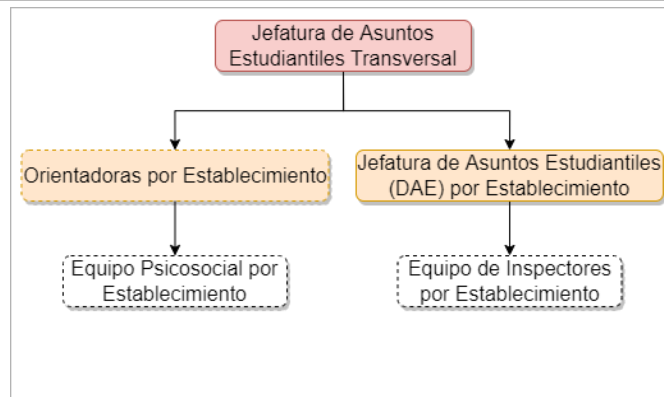
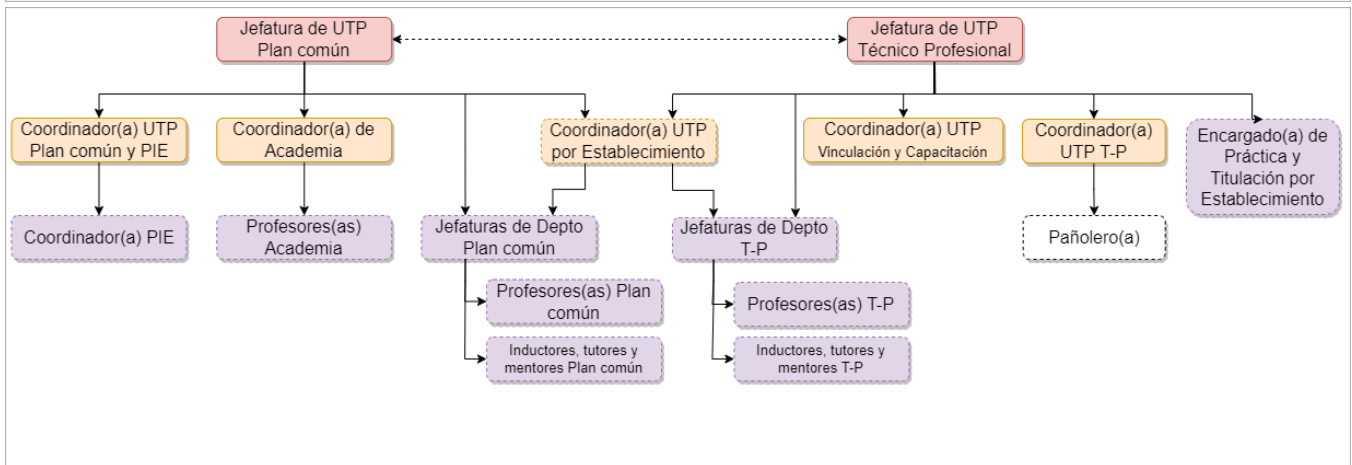
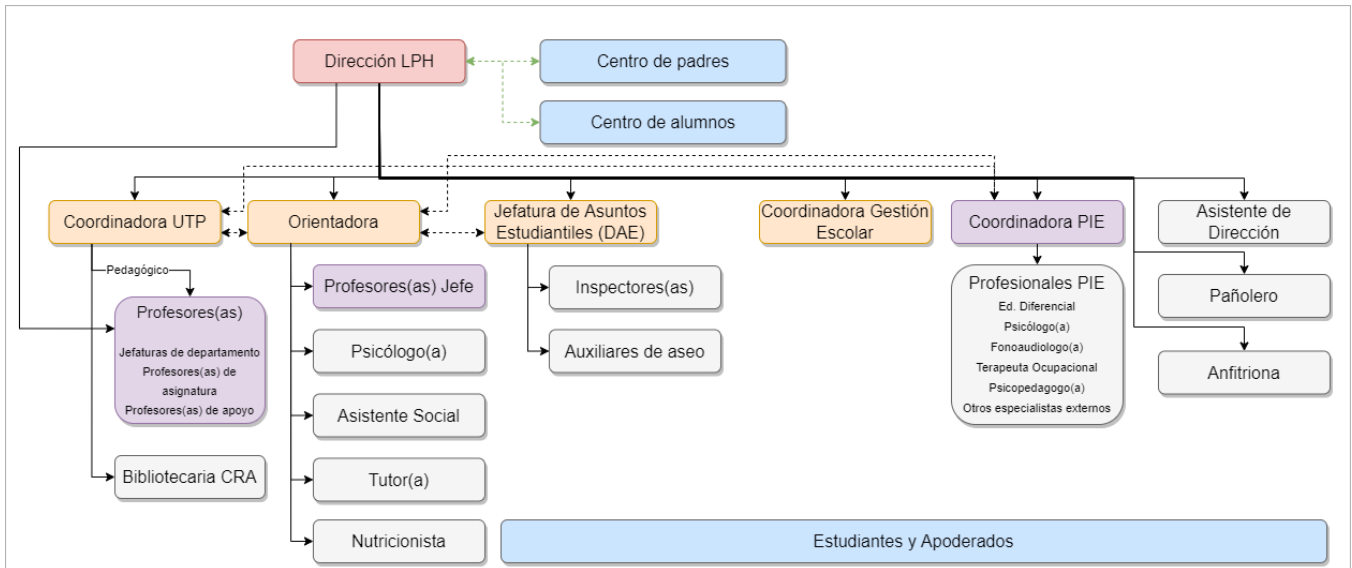
Sellos educativos

desafíos del siglo XXI, para una sana convivencia en nuestros colegios se generarán una vivencia alrededor de nuestros valores institucionales; todos ellos están en los 4 pilares

básicos planteados en el Informe DELORS. UNESCO 1996, en consecuencia, nuestro trabajo es que los estudiantes logren:

1. APRENDER A SER, es decir, tener mayor autonomía y capacidad de juicio junto con el fortalecimiento de la responsabilidad personal en la realización del destino colectivo y necesidad de comprenderse mejor uno mismo;
2. APRENDER A CONOCER, lograr que los rápidos cambios derivados de los avances de las ciencias y nuevas formas de actividad económica y social, les motive a ser partícipes de su propio aprendizaje en las distintas disciplinas del saber;
3. APRENDER A HACER, adquirir una competencia creativa que permita hacer frente a numerosas situaciones y salir airoso, incluso, de algunas imprevisibles, el aprender haciendo que les facilite el trabajo en equipo y participación en forma paralela en actividades profesionales o sociales y de alternancia entre escuela y trabajo;
4. APRENDER A VIVIR JUNTOS, conocer mejor a los otros, su historia, sus tradiciones y su espiritualidad, comprensión de que las relaciones de interdependencia son cada vez mayores y a un análisis compartido de los riesgos y retos del futuro. Esto garantiza el respeto y la valoración de la diversidad y la identidad de los establecimientos educativos

Organigrama institucional del Liceo Hannover



RESULTADOS ACADÉMICOS

Categoría de desempeño

La Categoría de Desempeño es el resultado de una evaluación integral que busca promover la mejora continua de los establecimientos y articular el trabajo del Sistema de Aseguramiento de la Calidad (SAC). Este proceso categoriza el desempeño de los establecimientos en: Alto, Medio, Medio-Bajo, Insuficiente.

A continuación, se presentan los resultados de la Categoría de desempeño 2019 del **Liceo Hannover**.

Cabe destacar que la Agencia de Educación ha suspendido la entrega de los resultados de la Categoría de Desempeño desde el año 2020 en adelante.

Su Categoría de Desempeño 2019 para educación media es:

ALTO
MEDIO
MEDIO-BAJO
INSUFICIENTE

Categoría de Desempeño Medio











Los establecimientos que se encuentran en esta categoría **logran que sus estudiantes obtengan resultados similares** a lo esperado en aspectos académicos como aspectos de desarrollo personal y social, considerando el contexto sociodemográfico en el que se desarrollan.

Nota: la Categoría de Desempeño 2019 utiliza datos hasta 2018.

Distribución por Niveles de Aprendizaje

	Distribución por Niveles de Aprendizaje	33
---	--	-----------

Indicadores de Desarrollo Personal y Social

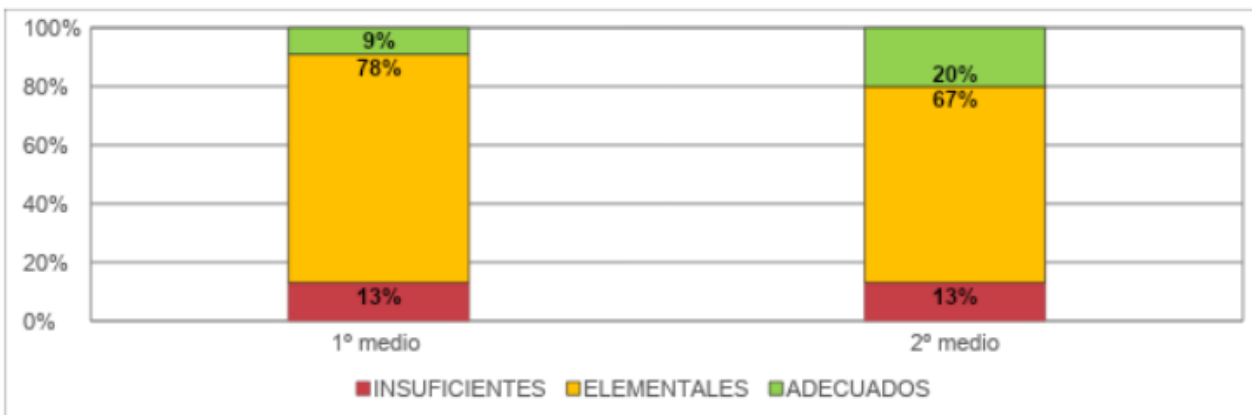
	Autoestima académica y motivación escolar	73		Asistencia escolar	56
	Clima de convivencia escolar	72		Retención escolar	94
	Participación y formación ciudadana	76		Equidad de género en aprendizajes	100
	Hábitos de vida saludable	66		Titulación técnico-profesional	97
	Puntaje Simce	46		Progreso Simce	100

Para mayor información puede visitar la página <https://agenciaorienta.gob.cl/> e ingresar el Rol-Base-Dato **9897**.

Resultados de Diagnóstico Integral de Aprendizajes 2021

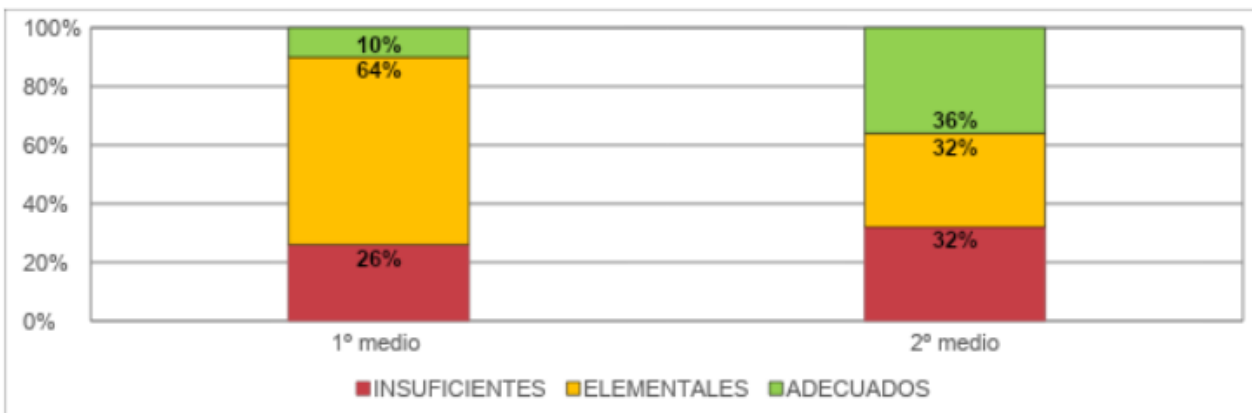
RESULTADOS DIA LENGUAJE 1º y 2º MEDIO

	Insuficiente	Elemental	Adecuado
1º medio	13%	78%	9%
2º medio	13%	67%	20%



RESULTADOS DIA MATEMÁTICA 1º y 2º MEDIO

	Insuficiente	Elemental	Adecuado
1º medio	26%	64%	10%
2º medio	32%	32%	36%



Resultados SIMCE 2017/2018

Prueba / Establecimiento	LPH		
	2DO MEDIO		
	Puntaje	Variación respecto a la medición anterior	Variación respecto a establecimientos del mismo Grupo Socio-Económico
LENGUAJE	226	-9	-17
MATEMÁTICA	259	-8	+9
CIENCIAS	231	+15	-2
HISTORIA	230	5	-9

www.agenciaeducacion.cl

Resultados PDT Admisión 2022

La siguiente información se extrajo del “Informe de Resultados del Establecimiento Educacional Proceso de Admisión 2022” y del “Reporte de Unidad Educativa Proceso de Admisión 2022” disponible en la página

<https://colegios.demre.cl>

Síntesis del proceso de Admisión

ETAPAS	INDUSTRIAL (TELECOMUNICACIONES ELECTRÓNICA)	COMERCIAL (CONTABILIDAD)
Matrícula	167	86
Inscritos	104	60
Rinden	87	53
Postulan	29	24
Seleccionados	18	20

Puntajes obtenidos por Prueba

PRUEBA	INDUSTRIAL (TELECOMUNICACIONES ELECTRÓNICA)	COMERCIAL (CONTABILIDAD)
Lenguaje	446	453
Matemática	449	478
PONDERADO	448	467
Historia	460	446
Ciencias-TP	438	418
NEM	546	615
RANKING	556	634

Detalle de matrícula y rendimiento

DATOS	TOTAL
Matrícula final	1325
Retirados totales desde Abril	39
Alumnos promovidos	1317 - 99,4%
Alumnos reprobados por rendimiento	8
Alumnos reprobados por asistencia	0
Mejor rendimiento - Promedio del mejor curso por nivel	1ro B y 1ro C – 5,6 2do C – 5,8 3ro A – 6,0 4to A – 6,1
Alumnos licenciados 2021	253
Alumnos titulados 2021 que egresaron el 2020 o antes	147
Alumnos generación 2020 que siguen en educación superior en 2021	95

Participación de los estudiantes en Clases Online e Híbridas

NIVELES	% de participación
Ed. Media	1ros – 67%
	2dos – 70%
	3ros – 70%
	4tos – 62%
Promedio del establecimiento	67%

EXCELENCIA ACADÉMICA

El Liceo Hannover fue premiado con la Excelencia Académica 2022-2023 por el Ministerio de Educación, quedando dentro del 25% de los mejores establecimientos educacionales del país por Grupo Socioeconómico.

<https://sned.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/123/2022/03/Listado-EE-Subvencionados-seleccionados-SNED-2022-2023.pdf>

USO DE RECURSOS

GESTIÓN PEDAGÓGICA Y CURRICULAR

Ejes importantes

APRENDIZAJES DE LOS ESTUDIANTES: Lograr obtener el Estándar Adecuado el año 2028

- Monitoreo de la cobertura curricular mensual.
- Orientaciones respecto a la Evaluación Formativa
- Reportes de reflexión y análisis de las evaluaciones.
- Creación de estrategias metodológicas para mejorar las prácticas pedagógicas en el aula.
- Evaluaciones para verificación de OA del mes.
- Reportes de reflexión y análisis de las evaluaciones.
- Coordinación necesaria para compartir sobre experiencias y evaluaciones transversales
- Creación de estrategias metodológicas para mejorar las prácticas pedagógicas en el aula.
- Implementación de pruebas
- Se realizaron talleres de reforzamiento en lenguaje y matemáticas fuera del horario de clases para nivelar a los estudiantes más descendidos.
- Se implementó el proyecto ADECO en I° y II° Medio en la asignatura de lengua y literatura apoyando a las docentes con planificaciones y acompañamiento en clase.

MEJORAMIENTO DEL EJERCICIO DOCENTE

- Acompañamiento docente en aula con retroalimentación para la mejora continua.
- Seguimiento y apoyo a los docentes inscritos en la evaluación docente.
- Realización de encuestas para realizar cursos de capacitación según las necesidades de cada uno.
- Capacitaciones según las necesidades del equipo UTP

RECURSOS PARA LA EDUCACIÓN

- Se adquieren materiales para las distintas especialidades de los establecimientos
- Se realizan reuniones con jefes de departamentos para determinar implementos que se requieren
- Se confeccionan determinados kits de materiales para estudiantes de las especialidades para que complementen sus aprendizajes y puedan trabajar tanto de manera presencial como desde sus casas en época de pandemia.
- Se realiza un seguimiento del trabajo con los materiales entregados a los estudiantes.
- Se trabaja para re-ajustar y planificar gastos anuales, según financiamiento de jefatura. Comprar material didáctico de manera sistemática. Apoyar a los docentes TP., para usar simuladores, finalmente, se propició la entrega de Kits a los

estudiantes. Además se realizó una inspección y visita a los laboratorios y compras recibidas.

- Creación de nuevos convenios y reactivación de los convenios vigentes.



Programa de Integración Escolar

Sobre los profesionales contratados:

Profesional	N° profesionales	Total horas
Ed. Diferencial	6	176
Psicopedagogas	2	80
Psicólogo	1	40
Fonoaudióloga	1	22
Terapeuta Ocupacional	1	38
Total	11	356

Respecto a la ejecución del programa integración escolar 2021:

- Los profesionales involucrados se coordinan, trabajan colaborativamente, evalúan las necesidades educativas especiales de los estudiantes y los resultados del PIE.
- Los profesionales docentes y asistentes participaron de capacitaciones y/o perfeccionamientos.
- El establecimiento cuenta con medios y recursos materiales necesarios para el aprendizaje de los estudiantes que son parte del PIE.
- Los Equipos de Aula elaboran el Plan de Apoyo Individual de cada estudiante en PIE.
- El Equipo de Aula (profesor de aula, los profesionales de apoyo y el profesor de educación especial/diferencial) realizan trabajo colaborativo.
- Los profesores regulares disponen de horas dedicadas exclusivamente a la planificación conjunta de la co-enseñanza.

Necesidades Educativas Especiales de nuestros estudiantes:

TIPO DE NEE	NEE	CANTIDAD
-------------	-----	----------

Transitorias	Dificultad Específica del Aprendizaje	33
	Trastorno Déficit Atencional con y sin Hiperactividad o Trastorno Hiperactivo	34
	Funcionamiento Intelectual limítrofe	5
Permanentes	Discapacidad Intelectual leve	4
	Discapacidad Intelectual Severa	0
	Trastorno Motor	1
	Trastorno del Espectro Autista	5
	Hipoacusia	3

Acciones PIE 2021:

- Derivación estudiantes
- Evaluación integral equipo PIE
- Detección de NEE
- Elaboración informes de ingreso
- Subida a plataforma FUDEI desde abril 2021 en adelante
- Creación carpetas estudiantes
- Apoyo del equipo profesional en aula
- Entrevistas con apoderados durante el año
- Reuniones equipo pie durante todo el año escolar
- Reuniones transversales coordinación PIE durante el año escolar
- Reuniones de apoderados semestrales
- Estados de avance para apoderados
- Reevaluación en noviembre/diciembre
- Capacitación profesionales

Dirección

- Instalación Plan de retorno Seguro
- Permanentes circulares e informativos a toda la comunidad
- 100% de los niveles retornaron presencialmente
- Implementación almuerzos JUNAEB
- Pausas activas para funcionarios
- Gestión de efemérides presenciales: semana TP
- Celebración día del profesor y del asistente de la educación
- Reconocimiento a funcionarios destacados
- Semana de las Artes, las ciencias y la Ed. Física
- Ceremonias de fin de año 2021
- Cierre PME 2021
- Recepción computadores de docentes
- Fiesta Navidad y amigo secreto para los funcionarios
- Elección centro de estudiantes

- Encuestas y consultas en formulario Google
- Día de los pueblos originarios
- Debates
- Charlas de especialistas y autoridades
- Reflexiones por efemérides , Encuentro entre dos mundos

Asuntos Estudiantiles

- Plan de apoyo a la Inclusión:
 - Respecto a pueblo originario, se visualizó a toda la comunidad, la importancia de nuestras raíces.
 - Respecto a discapacidad, se visualiza a toda la comunidad por la discapacidad y de lo importante que es vivir en esas condiciones y ser muy empáticos.
 - Respecto a características psicológicas, se visualiza a toda la comunidad, por estas características, se realizó un debate y una reflexión.
 - Campaña por la teletón, se visualizó con toda la comunidad generando una gran participación y logrando una gran suma de dinero como liceo. Toda la comunidad aportó para esta gran causa.
- Plan Integral de Seguridad Escolar:
 - Simulacros de sismo de gran magnitud: Se realizaron tres simulacros con todos los niveles, logrando unos tiempos de respuestas muy aceptables en la evacuación de toda la comunidad, destacando la de los primeros y cuartos medios, estos niveles se comportaron y realizaron la evacuación con mucha normalidad, con mucha seriedad, evacuando por donde se les indico y en completo orden.
- Plan de gestión de asistencia y participación:
 - Gestión de la asistencia en pandemia.
 - Lograr el contacto y saber de todos nuestros estudiantes y sus familias, conocer cada realidad, lograr la mayor cantidad de conexiones a sus clases virtuales y lograr que asistieran a sus clases presenciales.
 - Lograr llegar a sus domicilios y conseguir que estos niños fueran promovidos.

Orientación

- Plan de Retención Escolar
 - Apoyar la permanencia y participación de los estudiantes dentro y fuera del establecimiento (remoto).
 - Visitas domiciliarias a los estudiantes que no presentaban adherencia a plataformas virtuales y/o presenciales, compromisos con la familia y entrega de material pedagógico (plan individualizado)
 - Recarga de celulares, entrega de chip y Tablet, seguimiento continuo del equipo multidisciplinario a los estudiantes derivados por el cuerpo docente y/o orientación.
 - Vínculo con la comunidad, desde los estudiantes, sus familias, los docentes y todas las aristas que componen nuestro sistema educativo, por consecuencia se fomenta el trabajo en equipo y comunitario, posibilitando asesorías a docentes e intervenciones para la comunidad.
 - Revinculación con el establecimiento, por ende, se buscó incansablemente enlazar, motivar y acercar a los funcionarios, estudiantes y sus familia al retorno de la presencialidad.
- Plan de Sexualidad, Afectividad y Género

- Actividades tanto en forma presencial como on line, de acuerdo a los objetivos propuestos para cada curso según nivel y de problemáticas y temas que podrían ser de interés para los y las estudiantes.
- Se abordó la temática con profesionales expertos en la materia, permitiendo una participación activa por parte de los y las estudiantes, generando realizar planes de intervención para el año 2022 con los grupos de cursos con los cuales se ha tenido un acercamiento previo y según los resultados obtenidos en las charlas y talleres realizados.
- Plan de Convivencia Escolar
 - Bienvenida a los primeros medios. Conforme a lo analizado de los años en que no se ha podido realizar un acto de bienvenida, antes del comienzo de año, los estudiantes que se vienen incorporando recientemente a la comunidad, vienen con mucho temor, ansiedad y otros síntomas, que desencadenan una serie de hechos que fragilizan la sana convivencia y ponen en riesgo la retención escolar al enfrentarse a un nuevo mundo.
 - Como establecimiento central de muchas comunas, las historias familiares, los hechos vivenciados en los establecimientos educacionales de enseñanza básica, desencadenan conflictos, dado que, muchas veces los establecimientos no destinan recursos o carecen de protocolos para la oportuna intervención de un conflicto.
 - Trabajo con los protocolos a comienzos de año, dado que, el periodo estival, distensiona al estudiantado, perdiendo el hilo formativo que se intenta transmitir.
 - Familias atendidas por el equipo, lo que conllevó a que estas se enlazaran a los procesos académicos de los estudiantes, así mismo, permitió descomprimir las problemáticas existentes, dando soluciones a las familias de nuestro establecimiento.
 - Atención por convenio en cuanto a la salud mental de nuestros estudiantes, repercutió de manera positiva en el área de convivencia, retención escolar, generando un impacto transversalmente positivo al ver el avance y logros de nuestros alumnos.
- Plan de Formación y Autocuidado
 - El año 2021 se mantuvo sujeto a modificaciones de planificación debido a emergencia sanitaria, en donde se trabajó en base a actividades del plan de formación y autocuidado de manera presencial, remota o híbrida. El área de formación ha causado un gran impacto en nuestros estudiantes generando un acompañamiento integral para lograr aspiración a la educación superior, mediante taller de orientación vocacional para cuartos medios, inscripción a PDT (Prueba de transición universitaria) y orientación en postulación a FUAS.
 - Acompañamiento integral a los estudiantes en relación con las dificultades de salud presentadas debido a emergencia sanitaria durante el año 2020, con el objetivo de reeducar desde el área nutricional la vida activa y saludable, pero además incorporar fuertemente el autocuidado de la salud mental en conjunto con el equipo de orientación.
 - Prevención del consumo de alcohol, tabaco y otras drogas, por lo que se realizaron distintas actividades virtuales como charlas y cápsulas educativas generando conciencia en la comunidad educativa sobre las problemáticas de salud abordando la problemática desde la etapa adolescente logrando así
 - tener menores daños e integrarse a la vida social y productiva.
 - Catastros digitales a partir del sistema remoto para mantener el conocimiento del estado nutricional de nuestros estudiantes y presentar el apoyo necesario para

mejorar sus hábitos de alimentación, visitas domiciliarias, acompañamiento a estudiantes embarazadas, intervenciones con talleres online y actividades presenciales a partir del segundo semestre.

Recursos para la educación

- Departamento de Aplicaciones y Servicios TIC
 - Implementación del Sistema Google Classroom
 - Adecuaciones del Sistema de Gestión ERP-School
 - Planificación y desarrollo del Libro de clases virtual en el ERP-School
- Departamento de Soporte de Infraestructura TIC
 - Salas multimediales con telón-proyector-sistema de audio (39 salas)
 - Redes de internet cableadas a la sala (39 salas)
 - Renovación de equipos computacionales, compra de notebooks para profesores y tablets con internet para estudiantes.



- Auditoría interna:
 - Apoyo y asesoría al departamento de orientación y equipo directivo para incorporación al RICE del nuevo protocolo identidad de genero y protocolo de prevención del suicidio.
 - Apoyo y asesoría al equipo directivo por fiscalización anual
 - Apoyo al Departamento de APPs- TIC en asistencia digital
 - Asesoría y apoyo a los distintos departamentos en rendiciones de fondos
- Departamento de Mantenimiento de la infraestructura y Servicios básicos
 - Pintura completa de fachada
 - Demarcación de salas, instalación de aforos y dispensador de alcohol gel, pediluvios.
 - Cambio de cielo salas ala tercer piso segunda transversal
 - Remodelación Pañol
 - Remodelación laboratorio pañol
- Departamento de Diseño
 - Servicios de Diseño: Material informativo y preventivo COVID- 19
 - Adquisición del nuevo Plotter para las gráficas
 - Implementación de aulas temáticas (5 salas)
 - Reparación de aula temática Nro 107
 - Tematización de laboratorios (1 lab. - Eletrónica)
 - Nueva tematización de la Sala de primeros auxilios



- Departamento de Extensión y Difusión
 - Charlas virtuales masivas y directas con colegios de octavo.
 - Creación y ajustes del Plan de RRSS asociado a visualizar retención y admisión.
 - Plan de llamadas con cambios en la distribución para lograr las metas.
 - Se realizó ciclo de capacitaciones de recursos de Marketing Digital. (Información Gral., Psicología del color para mejorar diseños, uso tipografía, Elevator Spitch para mejorar redacción y uso de hashtags).
 - Separación de funciones de admisión y redes sociales
 - Campeonatos y premios por participación en talleres para motivar al estudiantado.
 - campaña 1+1 para obtener interesados en los distintos niveles del establecimiento
 - Rediseño de página web institucional y de los colegios.
- Departamento de Finanzas
 - Auditorías de inventario de activos del colegio
 - Distribución y entrega de materiales pedagógicos al colegio y profesores.
 - Registro contable y pagos a proveedores.
- Departamento de Grandes Proyectos de Infraestructura y Regularizaciones
 - Escalerillas, debido al impacto en las clases híbridas y la situación de Pandemia
 - Inicio del proceso de obtención de Permiso de edificación y recepción Simultánea para las actualizaciones de espacios dentro del colegio.
 - Certificación de gas y obtención de sello verde.
 - Remodelación del patio en altura 3er piso, trabajado en conjunto con el Centro de Estudiantes.
- Departamento de Recursos Humanos
 - Gestiones de Créditos con caja los Héroes.
 - Creación de Contratos y anexos del mes.
 - Seguimientos de dudas de funcionarios.
 - Cursos Sence.
 - Archivado de Documentación.
 - Gestión de Licencias Médicas.
 - Tramitación de Bonos del Ministerio.
 - Inducción de personal con obligación de informar.
 - Compras de EPP.
 - Revisión de Extintores de establecimientos.
 - Cotizaciones de desfibriladores.
 - Coordinación retorno a clases presenciales.
 - Reunión de comité paritario.
 - Apoyo en actualización de Reglamento interno.
 - Gestión de apoyo de documentación.
 - Envío de cápsulas educativas.
 - Envío de beneficios.
 - Envío de resultados del test de perfiles para procesos de selección.
 - Seguimiento de funcionarios y apoyo psicológico.

- Gestión de Galardones y presentes por celebraciones.



FAMILY OPTIC



Personal del establecimiento

Director	1
Orientadora	1
Jefe de asuntos estudiantiles	1
Coordinadora de UTP	1
Coordinadora de Gestión Escolar	1
Docentes	51
Inspectores	8
Auxiliares	6
Guardias y seguridad	3
Otros asistentes de la educación	23
Otros profesionales de la educación	17
TOTAL PERSONAL CONTRATADO	113

Alumnos prioritarios y preferentes del año 2021

Alumnos prioritarios	700
Alumnos preferentes	510
TOTAL alumnos ley SEP	1210
Índice de vulnerabilidad - Enseñanza Media	90,6% (IVE JUNAEB*)

* <https://www.junaeb.cl/ive>

EVALUACIÓN DEL PLAN DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO 2021

Estrategias desarrolladas por dimensión de trabajo

Dimensiones	Objetivos estratégicos	Meta Estratégica
Gestión Pedagógica	Potenciar el trabajo docente, mediante la implementación de un plan de acompañamiento de visitas al aula y retroalimentación pedagógica individual enfocada en la utilización de tecnologías innovadoras dentro de las aulas virtuales, con el propósito de enfatizar en las competencias lectoras de los estudiantes.	Consolidar la gestión del equipo de jefes de departamentos elaborando un plan de trabajo que permita apoyar a los docentes en la utilización de nuevas tecnologías en el desarrollo de sus clases para el apoyo del desarrollo de habilidades del comprensión lectora.
Gestión Pedagógica	Recuperar los aprendizajes descendidos de nuestros estudiantes por contexto de pandemia incorporando herramientas tecnológicas en la planificación de las clases, trabajando en forma colaborativa realizando supervisiones de clases y seguimiento que permita monitorear el avance del logro de los OA	Consolidar el trabajo colaborativo, reflexivo de los docentes respecto del logro de aprendizajes de sus estudiantes y generar estrategias de apoyo en aula virtual o presencial.
Liderazgo	Lograr que la comunidad educativa tenga una cultura de altas expectativas, motivación y orientación a las metas del proyecto educativo institucional.	Mantener canales de comunicación fluidos, liderazgo de reuniones con funcionarios y mantener discurso orientados a las metas del PEI
Liderazgo	Implementar un modelo de gestión que monitoree el proyecto educativo, incorporando los valores y sellos que justifican las acciones realizadas, que permiten la mejora constante en el proceso de enseñanza-aprendizaje, hacia el logro de las metas propuestas por el PME y PEI.	Generar un proceso de evaluación con Feedback constante y oportuno a los funcionarios
Convivencia Escolar	Promover vida activa entre los estudiantes, alimentación saludable, prevenir conductas de riesgo y de autocuidado e incentivar actividades que involucren a los padres y madres en el proceso formativo de sus hijos e hijas para mejorar el clima de convivencia escolar.	Consolidar la gestión del equipo psicosocial estableciendo un plan de trabajo anual con metas y responsables claros
Convivencia Escolar	Instaurar identidad positiva, contención socioemocional en tiempos de pandemia y sentido de pertenencia en todos los miembros de la comunidad educativa para mejorar los resultados de indicadores	Generar actividades de participación de los estudiantes y actividades de reflexión y contención socioemocional.

	internos.	
Gestión de Recursos	Aumentar y mejorar el uso de recursos TIC para el desarrollo de las clases a distancia, provocando que los estudiantes se motiven a participar en los procesos de aprendizajes.	Generar un proceso de monitoreo de uso de recursos TIC y que permita la entrega de apoyo a los estudiantes que lo necesiten.
Gestión de Recursos	Asegurar el perfeccionamiento y capacitación en coherencia con los requerimientos y necesidades del equipo de profesionales de la educación del establecimiento, reconociendo al personal por sus logros en el proceso educativo.	Promover la capacitación profesional, gestionando cursos según las necesidades y reconociendo los logros colectivos y personales de los funcionarios.

Evaluación cualitativa del PME

Pregunta	Respuesta
Según la última aplicación del indicador de seguimiento ¿Qué estrategias alcanzaron un mayor nivel de desarrollo?	Mejoramiento de los espacios comunes que causó un impacto positivo en la convivencia escolar e identidad de los estudiantes. Reuniones Departamentales. Talleres extraprogramáticos. Apoyo socioemocional para estudiantes y apoderados. Espacios de esparcimiento y actividades afín.
¿Qué prácticas docentes y de gestión institucional se potenciaron con el desarrollo de las estrategias?	Trabajo colaborativo y altas expectativas hacia los estudiantes por parte de sus educadores. Seguimiento de estudiantes que no asistían a clases híbridas ni clases presenciales y no había contacto con ellos, además se realizaron visitas domiciliarias para realizar seguimiento a estos estudiantes y apoyarlos académicamente y socioemocionalmente.
¿Cómo impactó el desarrollo de las estrategias en el aprendizaje de los estudiantes?	Impacta directamente debido a que los docentes instalaron las prácticas de trabajo colaborativo que va en directo beneficio de los estudiantes. El trabajo de los profesionales del PIE permite el apoyo a los estudiantes que presentaron barreras de aprendizaje. Se implementaron canales de comunicación que permiten monitorear los avances de los y las estudiantes.
¿Qué estrategias del próximo periodo anual deberán ser ajustadas? ¿A qué dimensión pertenecen y cuáles son las causas?	En la dimensión Gestión Pedagógica debemos consolidar la estrategia. Trabajo técnico pedagógico liderado por equipo y jefes de departamento que apoyen y monitoreen los procesos de enseñanza-aprendizaje. Fortaleciendo las prácticas de monitoreo y apoyo al trabajo docente para mejorar los aprendizajes de estudiantes.
¿Es necesario diseñar alguna nueva estrategia? ¿para qué dimensión?	Se debe implementar estrategias en la dimensión de Liderazgo que estén orientadas para fortalecer la presencialidad, dado que en dos años de pandemia han debilitado los aprendizajes de los estudiantes, considerando que la asistencia a clases no era obligatoria.

Grado de acercamiento al logro de los objetivos estratégicos

Pregunta	Respuesta
El periodo anual diseñado e implementado ¿fue coherente con el objetivo estratégico trazado para las dimensiones?	Fue coherente con respecto a las estrategias y acciones enfocadas en la dimensión establecida, para lograr el cumplimiento de los objetivos definidos que se desarrollaron durante el proceso.
¿Cómo se avanzó durante el año con la concreción de los componentes del PEI? ¿Cómo estos componentes aportaron al mejoramiento?	Se avanzó y se logró la meta propuesta debido a que el PME se elaboró en base al PEI y con la participación de los distintos miembros y estamentos de la comunidad.
¿Cómo se avanzó durante el año con la concreción de los componentes del PEI? ¿Cómo estos componentes aportaron al mejoramiento?	Se avanzó y se logró la meta propuesta debido que el PME se elaboró en base al PEI y con la participación de los miembros de la comunidad.
¿Qué aspectos de la gestión institucional y pedagógica son necesarios de considerar en el periodo anual siguiente para el logro de los objetivos estratégicos? (se puede considerar un elemento ya abordado o incorporar uno que no se haya abordado).	Potenciar y avanzar en el plan de desarrollo local docente. Mejorar la metodología enseñanza - aprendizaje. Vinculación con el PIE. Acciones enfocadas en la convivencia escolar que permitan un buen clima dentro del aula para generar el ambiente para los aprendizajes de los estudiantes.

Evaluación proyectiva del PME 2022

Pregunta	Respuesta
¿Qué aspectos de la gestión requieren cambios en las estrategias y en el diseño de acciones?	Todas las estrategias y acciones realizadas, sirvieron para mejorar y lograr las metas que se plantearon en el plan de mejoramiento educativo, en cuanto al diseño de las acciones hay mejoras para la implementación de las mismas y los medios de verificación a utilizar.
¿Qué cambios presenta la comunidad educativa al inicio del año escolar? (por ejemplo cambio de director, de sostenedor, ajuste al PEI u otros) y ¿Cómo esos cambios impactan en lo que se había planificado para el 2018?	De acuerdo a lo que se había planificado al inicio del año 2018 no hubo grandes cambios en relación al año 2021, se realizaron mejoras dentro de los Planes Operativos y PME, estas impactan de manera positiva, para mejorar en las debilidades que se detectaron con el equipo docente, directivo, administrativo y estudiantes, con el propósito de cumplir con las metas y objetivos propuestos.

ESTADO FINANCIERO

Estado de flujo efectivo al 31-12-2021

SALDOS PERIODO ANTERIOR		+376.066.359
INGRESOS		
	Subvención General	+1.696.785.960
	Subvención SEP	+413.580.351
	Subvención Pro Retención	+38.323.775
	Subvención de Mantenimiento	+20.027.734
	Subvención PIE	+89.323.775
	Copago de la escolaridad (Remanente)	+4.928.812
	Otros ingresos (aporte directorio fundación)	+1.320.004
TOTAL INGRESOS		+2.264.957.855
GASTOS E INVERSIONES		
	Remuneraciones	-1.392.613.598
	Arriendo de inmuebles	-280.800.000
	Mantenimiento del inmueble	-83.436.263
	Gastos fijos de administración (Agua, Luz, Teléfono, Internet, Útiles de oficina, etc)	-38.668.780
	Gastos e inversiones en muebles, herramientas y maquinaria	-104.397.491
	Servicios externos, honorarios, gastos notariales, asesorías y auditorías externas contables, laborales y tributarias	-45.245.927
	Indemnizaciones	-14.448.835
	Otros gastos de administración (Colaciones y movilización)	-18.104.115
	Gastos en difusión y extensión del establecimiento	-22.332.514

	Materiales Educativos	-34.639.843
	Adquisición y mantenimiento de vehículos	-22.794.327
	Impuestos (SENCE, Honorarios, Patente)	-5.400.624
	Desarrollo de RRHH (Perfeccionamiento)	-18.509.567
	Cuota financiera (Pago comisiones banco, PAC seguros)	-254.585
TOTAL GASTOS		-2.081.646.469
FLUJO DEL PERIODO		+183.311.386
Saldo 2021		+559.377.745

Saldos por Tipo de Subvención

Tipo Subvención	General	SEP	PIE	PRO-RET	MANTENIM.
Saldo Inicial 2021	+285.260.559	+66.251.627	+23.081.681	+1.472.492	+0
Ingresos 2021	+1.703.034.776	+413.580.351	+89.323.775	+38.991.219	+20.027.734
Gastos 2021*	-1.626.143.572	-323.435.626	-81.712.720	-30.326.817	-20.027.734
Saldo final 2021*	+362.151.763	+156.396.352	+30.692.736	+10.136.894	+0

* Datos sujetos a confirmación por parte de la Superintendencia de Educación - Proceso de rendición de cuentas 2021 que finaliza el 31 de marzo de 2022.

METAS PARA EL AÑO 2022

- Alcanzar un 60% de logros de aprendizajes en promedio en todas las asignaturas y niveles mediante el monitoreo constante de las clases y de los aprendizajes de los estudiantes y las estrategias, didácticas y relación de los profesores con los estudiantes.
- Mantenerse en la categoría de desempeño a MEDIO.
- Continuar implementando aulas temáticas.
- Mejorar el equipamiento computacional del establecimiento y su conectividad a Internet
- Aumentar la cantidad de cursos del establecimiento para el año siguiente.
- Retomar la asistencia presencial al 85% como primer año luego de las clases remotas
- Lograr 500 puntos en la PAES (Actual PSU/PDT)
- Mejorar los resultados SIMCE alcanzando un resultado similar al Grupo Socioeconómico a nivel nacional en Lenguaje y Matemática.
- Alcanzar una tasa de 85% de alumnos titulados
- Lograr mantener una retención escolar del 95%
- Mejorar la convivencia escolar minimizando los conflictos y sanciones hacia los estudiantes mediante actividades preventivas.
- Fortalecer la identidad del Establecimiento y verificando mediante una encuesta de percepción.

Director

Liceo Politécnico Hannover

Maipú, marzo de 2022